Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 4
Невского района Санкт-Петербурга
От 04.09.2020 № 1(К-4)
(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Раз словечко, два словечко»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Иванова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Направленность

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности программы

1.5. Адресат программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Условия реализации программы

1.8. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы

5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности **6. Список используемой литературы.**

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» (далее Программа) разработана в 2020 году на основе методического пособия Коноваленко В.В. «Пишем и читаем

Программа предназначена для обучения грамоте, чтению и письму детей старшего дошкольного возраста.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В этом процессе принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова -это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

1.2.Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа «Раз словечко, два словечко» призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 41)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3.Актуальность

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы, послужил социальный запрос родителей. Обучение грамоте по данной программе носит общеразвивающий характер и способствует дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности дошкольника. Кроме того, осознанное владение чтением и письмом способствует повышению эффективности коррекции звукопроизношения и моторных навыков детей. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

1.4.Отличительные особенности

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.5. **Адресат программы**: Программа адресована для детей дошкольного возраста, 6-7 лет.

1.6. **Цель:** создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, чтению и письму детей старшего дошкольного возраста звуковым аналитико-синтетическим методом К.Д. Ушинского.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
-знакомить с графическим изображением буквы;
-учить соотносить звук и букву;
-формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- подготовка руки ребѐнка к письму
-упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
-формировать элементарные графические умения;
-познакомить с изображением буквы;
-упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

-стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.;
-развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
-развивать художественно- образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;
-отрабатывать интонационную выразительность речи;

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
-воспитывать культуру речи.
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

1.7. Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 6-7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (34 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся

на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 20-25 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий

Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

Методы обучения

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера)
- репродуктивные;
- эвристические;
- исследовательские.

Методы контроля и самоконтроля.

Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Кадровое обеспечение Программы:

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся,

осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, демонстрационная магнитно-маркерная доска; дидактический материал; игровые атрибуты; сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания, цветные карандаши; набор игрушек, набор карточек, кубики, подвижная азбука, картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.

1.8.Планируемые результаты освоения программы

Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Согласовывает слова в предложении.

Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Составляет слова из слогов (устно).

Выделяет последовательность звуков в простых словах

Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.

Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.

Читает открытые и закрытые слоги.

Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.

Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Звук [а] и буква А, а	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
2	Звук [у] и буква У, у	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
3	Звук [а, у] и буква А, У,	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, беседа
4	Звуки [и] и буква И, и	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
5	Звуки [а, у, и] и буквы А, У, И	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, опрос
6	Звуки [м], [м’], и буква М, м	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
7.	Звук [о] и буква О, о	1	0,5	0,5	Контроль качества выполнения заданий,
8-9	Звук [х], [х’], буква Х	2	0,5	1,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
10	Звук [ы] и буква ы	1	0,5	0.5	педагогическое наблюдение, опрос
11	Звуки [н], [н’] и буква Н, н	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
12	Звуки [м, [м’] [н], [н’] и буква М, Н,	1	0.5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
13	Звуки [с], [с’] и буква С, с	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
14	Звуки [п], [п’] и буква П, п	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
15	Звуки [к], [к’] и буква К, к	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного

					задания
16-17	Звуки [т], [т’] и буква Т, т	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
18	Звуки [р], [р’] и буква Р, р	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
19-21	Звук [ш], буква Ш, ш	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
22	Звуки [л], [л’] и буква Л, л	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
23	Звуки [л], [р]	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
24-26	Звуки [б], [б’] и буква Б, б Звуки [б], [п]	3	1	2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
27	Звуки [з], [з’] и буква З, з	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
28	Звуки [в], [в’] и буква В, в	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
29	Звуки [д], [д’] и буква Д, д	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
30	Звуки [г], [г’] и буква Г, г	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
31	Звук [ж], буква Ж.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
32	Звук [э] и буква Э, э	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
33	Буква Е, е, Мягкий знак ь	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
34	Звук [ц] и буква Ц, ц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
	Итого часов	**34**	**15,5**	**18.5**	

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	31.05.	34 недели	34 часа	1 раз в неделю по 25 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РОБАЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Раз словечко, два словечко»

2020-2021 учебный год
1 год обучения
Подготовительная группа

Разработчик:
Иванова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Вводное занятие. Звук [а] и буква А, а
Теория:
Знакомство обучающих с коллективом, рабочим местом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом. Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Определение гласного и согласного звука. Д/и «Придумай слова», в котором звук будет в начале (в середине, в конце). В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.3
Тема 2 Звук [у] и буква У, у
Теория:
Познакомить с гласным звуком [у], его условным обозначением, буквой У. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву У. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Определение гласного и согласного звука. Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце). В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.4
Тема 3: Звуки [у], [у] и буквы А, У
Теория: Повторение гласных звуков [у], [у]
Практика: Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение протяжно на одном выдохе. Игра «Сосчитай и назови». Д/и «Придумай слова»). В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.5
Тема 4: Звуки [и] и буква И, и
Теория:
Познакомить с гласным звуком [и], его условным обозначением, буквой И. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву И. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Определение гласного и согласного звука. Д/и «Придумай слова», в котором звук будет в начале (в середине, в конце). В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.6-7
Тема 5: Звуки [а, у, и] и буквы А, У, И
Теория:
Повторение гласных звуков [а, у, и]
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение протяжно на одном выдохе. Игра «Сосчитай и назови». Д/и «Придумай слова»). Составь предложения по картинке. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 8-9

Тема 6: Звук [м], буква М.
Теория:
Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной.
Практика: Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови». Д/и «Придумай слова»). В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.10-11
Тема 7: Звук [о], буква О
Теория:
Познакомить с гласным звуком [о], его условным обозначением, буквой О. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву О. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Определение гласного и согласного звука. Д/и «Придумай слова», в котором звук будет в начале (в середине, в конце). Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.12
Тема 8-9: Звук [х], [х’], буква Х
Теория:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Познакомить с согласным звуком [х], [х’], его условным обозначением, буквой Х. Развивать умение определять место звука в словах.
Практика: Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови». Д/и «Придумай слова». Аппликация буквы Х. Игра назови звуки в слове по порядку. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.13-15
Тема 10 Звук [ы], буква ы.
Познакомить с гласным звуком [ы], его условным обозначением, буквой Ы. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву Ы. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Определение гласного и согласного звука. Д/и «Придумай слова», в котором звук будет в середине, в конце. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.16-17
Занятие 11 Звуки [н], [н’] и буква Н, н
Теория:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Познакомить с согласным звуком [н], [н’] и его условным обозначением, буквой Н. Развивать умение определять место звука в словах.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови». Д/и «Придумай слова». В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.18
Занятие 12 Звуки [м, [м’] [н], [н’] и буква М, Н,
Теория: Закрепить знания с согласными звуками [н]- [м], их условными обозначениями в словах. Различение звуков[н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови». Д/и «Придумай слова». В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр.19-20
Тема 13 Звуки [с], [с’] и буква С, с

Теория: Познакомить с согласными звуками [с], [с’], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения. Познакомить с правилами написания слов в предложении.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови». Д/и «Придумай слова». Деление слов на слоги. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 22-24
Тема 14 Звуки [п], [п’] и буква П, п
Теория:
Познакомить с согласными звуками [п], [п’], буквой П, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови, где находиться звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови», «Путаница», «Потерялась буква». Д/и «Придумай слова». Деление слов на слоги. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 25-27
Тема 15 Звуки [к], [к’] и буква К, к
Теория:
Познакомить с согласными звуками [к], [к’]; буквой К, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву К.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови, где находиться звук в слове. Чтение слогов. Д/И «отгадай слово». Составление схемы слов. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 28-29
Тема 16-17 Звуки [т], [т’] и буква Т, т
Теория:
Познакомить с согласными звуками [т], [т’], буквой Т, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови, где находиться звук в слове. Чтение слогов. Д/И «отгадай слово». Составление схемы слов. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 30-33
Тема 18: Звук [р], буква Р.
Теория:
Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови, где находиться звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови», «Путаница», «Потерялась буква». Д/и «Придумай слова». Деление слов на слоги. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 34-36
Тема 19-21 Звук [ш], буква Ш.
Теория:
Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой. Продолжать учить работать со схемами слов.
Практика:
Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови, где находиться звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови», «Путаница», «Потерялась буква». Д/и

«Придумай слова». Деление слов на слоги. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 37-42

Тема 22 Звуки [л], [л’] и буква Л, л

Теория:

Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови, где находиться звук в слове. Чтение слогов. Игра «Сосчитай и назови», «Путаница», «Потерялась буква». Д/и «Придумай слова». Деление слов на слоги. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 43-45.

Тема 23 Звуки [л], [р]

Теория:

Упражнения в различении сонорных звуков в словах.

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Наоборот». Заучивание скороговорки. Игра «Лото». В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №1 стр. 46-47

Тема 24-26 Звуки [б], [б’] и буква Б, б, звуки [б], [п]

Теория:

Познакомить с согласными звуками [б], [б’], буквой Б, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Дать понятие, что звук [б] звонкий согласный.

Практика:

Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, Штриховка. Звуковой анализ. Чтение слогов. Игра «Наоборот». Упражнения в различении сонорных звуков. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 7-12

Тема 27 Звуки [з], [з’], [с] и буква З, з

Теория:

Познакомить с согласными звуками [з], [з’], буквой З, с её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать звуки [з], [з’], [с]

Практика:

Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, Штриховка. Звуковой анализ. Чтение слогов. Игра «Наоборот». Упражнения в различении звуков. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 13-16

Тема 28 Звуки [в], [в’] и буква В, в

Теория:

Познакомить с согласными звуками [в], [в’], буквой В, её печатным

Практика:

Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, разгадывание кроссворда. Звуковой анализ. Чтение слогов. Игра «Наоборот». Упражнения в различении звуков. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 17-19

Тема 29 Звуки [д], [д’] и буква Д, д

Теория:

Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д’], буквой Д, её печатным написанием.

Практика:

Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, разгадывание кроссворда. Звуковой анализ. Чтение слогов. Игра «Наоборот». Упражнения в различении звуков. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 21-23

Тема 30 Звуки [г], [г’] и буква Г, г

Теория:
Познакомить с согласными звуками [г], [г’]; буквой Г, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук.
Практика:
Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, разгадывание кроссворда. Звуковой анализ. Чтение слогов. Игра «Наоборот». Упражнения в различении звуков. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 24-27
Тема 31 Звук [ж], буква Ж.
Теория:
Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов
Практика:
Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, разгадывание кроссворда. Звуковой анализ. Чтение слогов. Игра «Наоборот». Упражнения в различении звуков. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 28-32
Тема 32 Звук [э] и буква Э, э
Теория:
Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы.
Практика:
Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Определение гласного и согласного звука. Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце). В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 34
Тема 33 Буква Е, е, Мягкий знак ь
Теория:
Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.
Практика:
Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Определение гласного и согласного звука. Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце). В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 35-37
Тема 34 Звук [ц] и буква Ц, ц
Теория:
Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения.
Практика:
Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Определение гласного и согласного звука. Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце). В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Тетрадь №2 стр. 41-43

Мероприятия	Сроки
Выставка детских работ по теме: «Буквы».	Апрель
Открытое занятие для родителей	Декабрь
Участие в мероприятиях ДОУ в рамках «Дня открытых дверей».	Апрель

Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Май

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой	Сентябрь
	Подведение итогов реализации программы	Май
Индивидуальные консультации	Текущие консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года
Анкетирование	Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к чтению.	Октябрь
Консультирование	«Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Январь
	Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Март
	Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте»	Ноябрь

5. Оценочные и методические материалы

5.1.Педагогические методики и технологии

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, викторины, тесты)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки,)
- Здоровьесберегающие,
- игровые технологии,
- информационно коммуникативные технологии

Дидактический материал:

таблицы;

- плакаты;
- картины;

- дидактические карточки;
раздаточный материал;
- канцелярские принадлежности;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства

5.2.Информационные источники, используемые при реализации программы

https://www.i-gnom.ru/games/view_games.php?cat=7Флеш игры по обучению чтению и грамоте

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html-
Онлайн игры и тренинги по обучению детей чтению слоговым способом

https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie
Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет.

http://ds310.ru/page/142/Весёлые уроки онлайн

5.2.Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.
Диагностика проводится по следующим критериям

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Понимает роль звука в слове.		Различает слово и предложение, выкладывать схему предложения.		Делит слова на слоги.		Называет слова с заданным звуком.		Различает гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		Различает согласные звуки: твёрдые и мягкие		Различает согласные звуки: глухие и звонкие.		Общий показатель знаний ребенка	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К .г.	Н. г.	К. г.	Н .г.	К. г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Критерии определения уровня освоения программы.

1балл - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

2 балла - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3 балла - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове

6.Список используемой литературы

1.Безруких М.М. «Сенсомоторное развитие дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011г.
2.Мурылев.Ю. В., Мурылева И.С. «Обучение грамоте».
3.Белая А.Е, Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», АСТ «Астрель» Москва», 2014г.
4.Бородич А.М. «Методика развития речи детей», «Просвещение» Москва, 2014г.
5.Сахин Т.Ф. «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 2015г.
6.Методическое пособие Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской «Обучение дошкольников грамоте».- М. Школьная Пресса, 2004 г.
7.Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
8.Коноваленко В.В «Пишем и читаем». Издательство: ГНОМ Год: 2010.
8.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9.Шумаева Д. Г." Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению" «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.

Приложение к программе

Диагностические задания:

1. Задание: **Найти звук, который заблудился.**

Синеет море перед нами,
Летают *майки* над волнами.
Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы
Красят *крысу* маляры.
Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,
На ветвях сидят *врачи.*
Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

1. Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

2. Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.

3. Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. **Воспитатель показывает картинку с изображением белки.** Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). **Придумай предложение со словом *белка.***
А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

• Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

• Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. *Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

• Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

• Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

• Ребёнок не справляется с заданием.

4. **<u>Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].</u>**

• Ребёнок правильно выполняет задание.

• Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

• Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. <u>Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:</u>

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

• Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. <u>Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.</u>
Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна?* ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

• Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

7. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.